**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:22.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Alan Becerileri** **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme **Sosyal Alanı:**  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi **Hareket Sağlık Alanı:**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Müzik Alanı:**  MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1. İletişim Becerisi   * SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak   + G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.   + G3. Göz teması kurar.   + G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır. * SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak   + G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur. SDB2.2. İş Birliği Becerisi * G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. * G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. |
| Değerler | **D4. Dostluk**  D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler  TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  **Sosyal Alanı: SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme** SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **Müzik Alanı: MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme** MSB.1. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.  **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme** MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Sağlıklı- sağlıksız **Sözcükler:** Beslenme, spor, dinlenme **Materyaller:** Sağlıklı ve sağlıksız yiyecek görselleri, tabak görselleri, boyama kalemleri, sağlık temalı kitap **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Kitap okuma alanı, sanat etkinliği masası, grup çalışması köşesi hazırlanır. Beslenme köşesinde meyve-sebze temalı oyuncaklar kullanılır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen çocukları sabah güler yüzle karşılar, onlarla göz teması kurarak birebir selamlaşır. Çocuklar çember şeklinde yere oturur. “Yoyo” hikâyesinden yola çıkarak öğretmen, sabah selamlaşmanın önemine değinir. Çocuklarla birlikte “Merhaba, Günaydın!” gibi sözcüklerle farklı selamlaşma yolları denenir. Her çocuk selamlaşma sırasında beden dili kullanarak sınıf arkadaşlarına selam verir. (SDB2.1.SB3.G3, G5)  Çocuklara “Bugün okula geldiğinizde kendinizi nasıl hissettiniz?” diye sorulur ve çocukların duygularını ifade etmeleri teşvik edilir. (E1.1, E1.5) Ardından “Yoyo” isimli hikâye hakkında kısa bir ipucu verilerek merak uyandırılır. “Acaba Yoyo neden yorgun davranıyor olabilir?” gibi sorularla tahmin yürütmeleri sağlanır. (TADB.2.a, TADB.2.b)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Kitap merkezinde “Yoyo’nun Hikâyesi”ne dair karakter görselleri, sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler ile ilgili nesne kartları ve duyguları ifade eden yüz kartları bulundurulur. Drama merkezinde çocukların arkadaşlarına yardım etme ya da selamlaşma sahnelerini canlandırabileceği bir alan oluşturulur. (OB4.1.SB1, OB4.1.SB2, SDB2.2.SB1)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Toplanma müziği eşliğinde sınıf düzenlenir. Eller yıkanır. Öğretmen sağlıklı beslenme ve temizlik alışkanlıklarının önemi hakkında sohbet eder. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER**  **Hikâye Saati: “Yoyo’nun Hikâyesi”**  Öğretmen, Yoyo’nun sağlıksız beslenme sonucu enerjisinin azalması ve arkadaşının desteğiyle sağlıklı yaşama geçişini anlatan hikâyeyi okur. Hikâye sonunda çocuklara “Sen hiç enerjisiz hissettin mi?”, “Sağlıklı besinler hangileridir?”, “Bir arkadaşına nasıl yardım edebilirsin?” gibi sorular yöneltilir. (TADB.1.b, SDB1.1.SB2, D2.2.1)  **Sanat Etkinliği: “Yoyo’nun Sağlık Posteri”**  Her çocuk bir elma şekli keser ve üzerine Yoyo’ya önerdiği sağlıklı davranışı (örneğin sabah yürüyüşü, sebze yemeği, erken uyuma) çizer. Elmalar Yoyo’nun ağacı üzerine yerleştirilir. Sağlıklı yaşam ağacı sınıfa asılır. (KB1, SNAB.4.a, SNAB.4.d)  **Fenomen Minik İnsanlar Kitabı Sayfa 14-15-16**-. Etkinlikler sağlıklı yaşam ve duyguların fark edilmesi üzerine geliştirilmiştir.  **DEĞERLENDİRME**   * Yoyo neden oyunlara katılamıyordu? * Tuti, Yoyo’ya nasıl yardım etti? * Sen bir arkadaşına nasıl destek olursun? * Sağlıklı olmanın yolları neler olabilir? * Yoyo neden hasta gibi hissediyordu? * Sağlıklı olmak için neler yapabiliriz? * Bugün hangi yiyecekleri öğrendik? * Sen evde hangi sağlıklı yiyecekleri yiyorsun? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Çocuklar Yoyo için kısa bir sağlıklı yaşam günlük hikâyesini resmeder. |
| Destekleme | Sağlıklı ve sağlıksız yiyecek görselleriyle eşleştirme kartları hazırlanarak oyunla tekrar yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**  Çocuklar aileleriyle birlikte sağlıklı bir kahvaltı masası hazırlar ve bunu resmeder.  **Toplum Katılımı:**Mahalledeki sağlık ocağından bir hemşire sınıfa davet edilir. “Sağlıklı yaşamak” temalı mini sohbet gerçekleştirilir. |